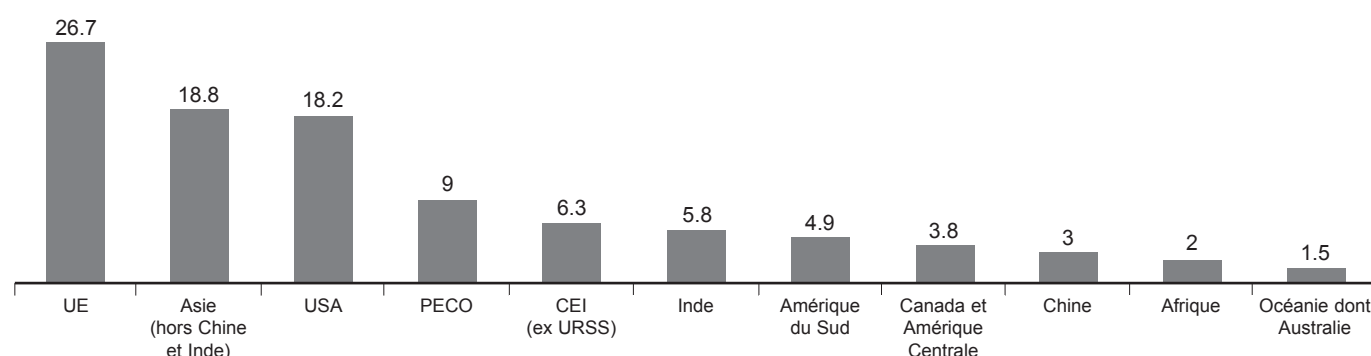




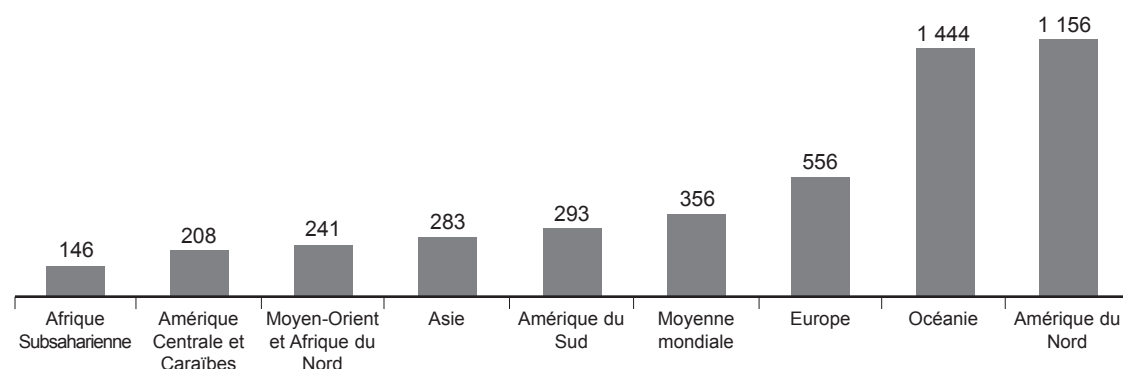
## Le jeu des chaises : populations, agricultures, alimentation... et rapports entre les continents

Répartition des équipements agricoles dans le monde en 1999 en % du parc mondial de tracteurs:



### 4) La production céréalière mondiale

Production céréalière moyenne par personne et par région 1997-1998



La production mondiale de céréales, si elle était également répartie, permettrait de nourrir l'ensemble des habitants de la planète. Or 850 millions de personnes souffrent de sous-alimentation chronique et 2 milliards (soit 1/3 de la population mondiale) de déséquilibres nutritionnels.

Une grande partie des céréales produites est utilisée comme aliment pour le bétail, quand elle n'est pas exportée à bas prix dans les pays du Sud, déstabilisant les agricultures locales.

L'aide alimentaire mal gérée peut aussi avoir des effets pervers : assistanat, captation et détournement des aides, concurrence déloyale avec les filières locales, dépendance accrue due aux modifications des habitudes alimentaires. Ainsi, elle n'offre pas de solution durable, au delà des situations d'urgence où elle se justifie. Elle peut même avoir une influence négative sur le secteur agricole local.

L'appui à la petite agriculture (accès à la terre, aux crédits, à la formation), l'amélioration des pratiques agricoles, le respect des structures sociales locales, l'amélioration des termes de l'échange et des revenus agricoles constituent donc des priorités pour améliorer durablement la situation alimentaire dans les pays les plus pauvres.

### ORGANISATION DE L'ATELIER

Niveau : tout public

Temps d'animation : 30 minutes à 1 heure

Activité à faire en : groupe de 15 à 50 personnes (calculs à ajuster)

### OBJECTIFS

De l'animation :

- visualiser les déséquilibres démographiques, technologiques, économiques et alimentaires entre continents.

Pédagogiques :

- informer sur la répartition de la population mondiale ;

- sensibiliser sur les inégalités d'accès aux richesses au sein de cette population.

### MATÉRIEL

- une grande salle ;

- autant de chaises, d'assiettes et de cuillères que de participants ;

- 5 affichettes avec les mots Amérique du Nord, Amérique du Sud, Asie et Océanie, Europe, Afrique.

### DÉROULEMENT

#### 1) Répartissez les affichettes sur les murs de la salle

Expliquez au groupe qu'il va symboliser la répartition de la population mondiale.

Si le local est le monde et le groupe sa population, chaque participant représentera x millions d'habitants.

#### 2) Invitez les participants à se répartir dans le local et à se regrouper sous les affichettes des 5 continents, de façon à représenter la répartition de la population mondiale (tableau 1).

Une fois le groupe stabilisé dans ses déplacements, corrigez si nécessaire la symbolisation. Vous pouvez donner quelques chiffres complémentaires sur la population active agricole moyenne dans chacun des continents.

#### 3) Puis on se penche sur la production céréalière mondiale symbolisée par les assiettes. Le groupe répartit les assiettes sous les affichettes. Donnez ensuite les chiffres réels et corrigez la symbolisation (tableau 2).

#### 4) Ensuite, on travaille sur le développement technologique en matière agricole avec comme indicateur le nombre de tracteurs agricoles disponibles.

Les chaises représentent ces tracteurs. Comment sont-ils répartis par continent ? Les sous-groupes font leur estimation en mettant devant eux autant de chaises qu'ils croient correspondre. Donnez ensuite les chiffres réels et corrigez la symbolisation (tableau 3).

#### 5) On peut introduire une dernière étape au jeu en distribuant des cuillères symbolisant les calories disponibles. Demandez à chaque sous-groupe de prendre sa ration.

Donnez ensuite les chiffres réels et corrigez la symbolisation (tableau 4).

#### 6) Pour terminer l'animation, les habitants doivent occuper toutes les chaises.

Aucune chaise ne doit rester inutilisée et aucun habitant ne peut rester sur le sol.

**Données pour le Jeu des chaises (données FAOSTAT, juin 2001)**

**ÉTAPE 1**

	Population	Pourcentage	Nb joueurs 15	Nb joueurs 20	Nb joueurs 25	Nb joueurs 30
Afrique	767	13 %	2	3	3	4
Amérique du Nord	307	5 %	1	1	1	1
Asie et Océanie	3 664	64 %	9	12	16	19
Europe	729	12 %	2	3	3	4
Amérique du Sud	340	6 %	1	1	2	2
Monde	5 807	100 %	15	20	25	30
1 joueur représente			387 millions d'habitants	290 millions d'habitants	232 millions d'habitants	193 millions d'habitants

Exemple : si une classe de 30 enfants représente l'ensemble de la population mondiale, 64 % de cette classe est asiatique, soit 19 enfants. 1 seul enfant de la classe représente l'ensemble de la population d'Amérique du Nord.

**Chiffres complémentaires : actifs agricoles en % du nombre total d'actifs en 2000**

Afrique	Amérique du Nord	Asie et Océanie	Europe	Amérique du Sud	Monde
Plus de 70 %	Moins de 10 %	De 50 à 69 %	Moins de 10 % (dont Peco de 10 à 29 %)	De 10 à 30 %	45 %

Exemple : Parmi les 19 enfants représentant la population asiatique, 13 sont paysans. Pour l'enfant représentant la population d'Amérique du Nord, seul 10 % de son "corps" est consacré à l'agriculture.

**ÉTAPE 2**

	Céréales (Kt)	Pourcentage	Nb joueurs 15	Nb joueurs 20	Nb joueurs 25	Nb joueurs 30
Afrique	112 404	5 %	1	1	2	2
Amérique du Nord	395 180	20 %	3	4	5	6
Asie et Océanie	1 018 994	51 %	7	10	12	15
Europe	384 222	19 %	3	4	5	6
Amérique du Sud	103 416	5 %	1	1	1	1
Monde	2 014 217	100 %	15	20	25	30
1 assiette représente			134 280 Kt	100 710 Kt	80 568 Kt	67 140 Kt

Exemple : Les 19 enfants représentant la population asiatique disposent de 15 assiettes (soit 51 % de la production mondiale). L'enfant représentant la population nord-américaine en a 6.

**ÉTAPE 3**

	Nb tracteurs (chaises)	Pourcentage	Nb joueurs 15	Nb joueurs 20	Nb joueurs 25	Nb joueurs 30
Afrique	527 621	2 %	0	1	1	1
Amérique du Nord	5 511 335	20 %	3	4	5	6
Asie et Océanie	7 685 452	30 %	5	6	7	9
Europe	11 110 568	43 %	6	8	11	13
Amérique du Sud	1 292 736	5 %	1	1	1	1
Monde	26 127 712	100 %	15	20	25	30
1 chaise représente			1 741 847 tracteurs	1 306 385 tracteurs	1 045 108 tracteurs	870 923 tracteurs

Exemple : Pour produire ces 15 assiettes, les 19 enfants ont utilisé 9 chaises-tracteurs. L'enfant nord-américain a utilisé 6 chaises-tracteurs pour produire 6 assiettes.

**ÉTAPE 4**

	Nb calories (cuillère)	Pourcentage	Nb joueurs 15	Nb joueurs 20	Nb joueurs 25	Nb joueurs 30
Afrique	2 000	5 %	2	3	3	4
Amérique du Nord	4 000	20 %	4	5	7	8
Asie et Océanie	2 500	51 %	2	3	4	5
Europe	3 500	19 %	4	5	6	7
Amérique du Sud	3 000	5 %	3	4	5	6
Monde	15 000	100 %	15	20	25	30

Exemple : Les 19 enfants qui représentent la population asiatique disposent de 5 cuillères chacun. L'enfant nord-américain en a 8.

**Chiffres complémentaires : ration calorique moyenne fournie par les céréales**

Afrique	Amérique du Nord	Asie et Océanie	Europe	Amérique du Sud
De 50 à 69 %	10 à 29 %	De 50 à 69 %	De 10 à 29 % (dont 30 à 49 % dans les Peco)	De 30 à 49 %

**POUR L'ENSEIGNANT**

**1) La population mondiale**

Elle est inégalement répartie : sur un planisphère représentant les pays à l'échelle du nombre de leurs habitants, l'Asie paraît immense comparée à l'Amérique du Nord ou l'Europe.

Le taux de croissance des populations varie considérablement. Celles des pays situés sous les tropiques et dans l'hémisphère sud s'accroît plus vite que celles du Nord (dans certaines parties de l'Europe, la population commence même à décliner).

Dans la seconde moitié du XXe siècle la population mondiale a augmenté et son rythme d'expansion s'est accéléré. Elle pourrait dépasser 9 milliards en 2050 (la moitié sera urbaine).

**2) La population agricole mondiale**

L'agriculture est la principale source de nourriture et de revenu pour près de la moitié de la population mondiale. Le nombre de personnes cultivant la terre augmente, bien qu'en pourcentage de la population active, le secteur agricole soit en déclin (67 % de la main d'œuvre mondiale en 1950 contre 45 % en 2000).

Dans les pays industrialisés, l'intensification de la mécanisation a engendré une diminution spectaculaire de la population agricole. En France, elle est passée de 50 % de la population totale en 1900 à 3 % à peine en 2000.

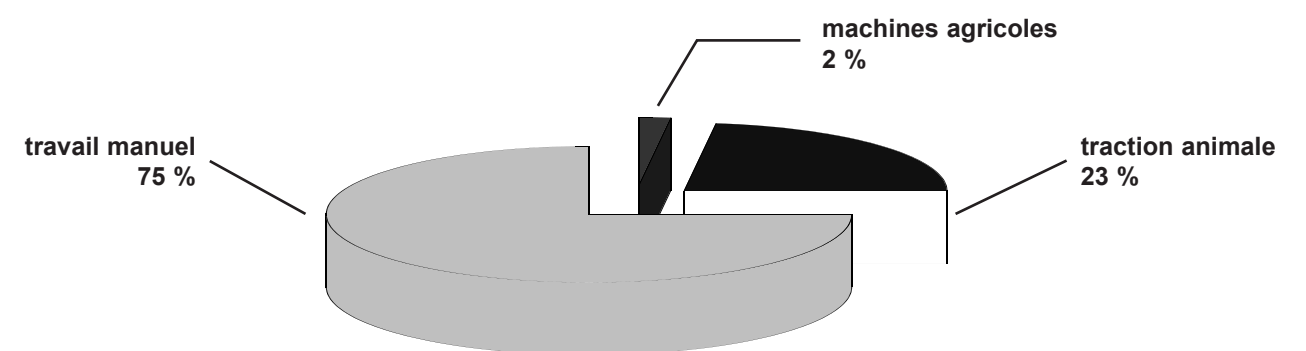
Dans les pays en développement, quand ce processus de mécanisation est en œuvre (essentiellement au sein des grandes exploitations), les petits paysans, qui n'ont pas accès à la terre, aux crédits et à la formation, perdent un débouché (diminution de la main d'œuvre rurale). Faute de sources de revenus alternatives (faible industrialisation), il y a paupérisation de la population agricole, exode rural, création de bidonvilles, exclusion et délinquance.

**3) La mécanisation**

L'emploi du tracteur est souvent le reflet du développement économique. Les pays les moins mécanisés se situent en Afrique subsaharienne, en Amérique du Sud et en Asie (exception faite du Nigéria, la Lybie, l'Inde, le Viet-Nam, la Malaisie et le Pakistan, où entre 1965 et 1998 le nombre de tracteurs a augmenté de 1000%).

Dans environ deux tiers de ces pays on dénombre moins de 50 tracteurs pour 1000 travailleurs agricoles (et leur entourage). A l'inverse, en Europe aux USA et au Canada, on compte plus de tracteurs que de population agricole.

**Équipement des 1 milliard 300 millions de paysans dans le monde :**



Dans les pays en développement, le travail humain, parfois associé à quelques machines et animaux de trait, est la principale source d'énergie en agriculture.